

«Рассмотрено»
Педагогический совет.
МБОУ «Гимназия № 6»
Протокол № 1 от
« 28 » _08_ 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
МБОУ «Гимназия № 6»
Г.Г. Сабирова
« 28 » августа 2023 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
Приволжского района города Казани

Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с РАС
для ученика 6 В класса Сергеева Эрика Вадимовича

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 28 » августа 2023 г

2023-2024 учебный год

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: Сергеев Эрик Вадимович Дата рождения: 23.03.2010 Возраст ребенка: 13 лет Класс: 6В Школа: МБОУ «Гимназия 6»	
Ф.И.О. родителей: Сергеева Эльмира Наиловна, Сергеев Вадим Анатольевич	
Ф.И.О. учителя: Васильева Алия Айдаровна	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Педагог-организатор ресурсного класса: нет в штате Учитель-дефектолог: нет в штате (посещает платные занятия) Учитель-логопед: нет в штате (посещает платные занятия) Педагог-психолог: Сергеева Эльмира Наиловна Тьютор: Сергеева Эльмира Наиловна	
Заключение и рекомендации ПМПК:	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с РАС, выстраивание элементарных коммуникаций стереотипов учебной деятельности и взаимодействия со сверстниками; развитие социальной адаптации, вариант 8.2
Модель/форма обучения	Очная
Наличие инвалидности	Имеется
Предоставление услуг тьютора по ПМПК	Нуждается в предоставлении услуг тьютора

II. Рекомендации ППк образовательного учреждения

1. Основные особенности ученика *(на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)*

Особенности обработки сенсорной информации <i>(по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</i>	<ul style="list-style-type: none">• лучше воспринимает информацию, полученную в письменном виде (схемы, таблицы);• «зависание» (наблюдается выполнение инструкции педагога после нескольких ее повторений);• тактильной гиперчувствительности не наблюдается;• наблюдаются «зависания» на зрительные раздражители (яркие или моргающие лампочки).
Характер деятельности <i>(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</i>	<ul style="list-style-type: none">• деятельность продуктивная, целенаправленная;• способен выдержать урок продолжительностью 40 мин.;• способен непрерывно заниматься одним видом деятельности 35-40 минут;• утомляемость не ярко выражена; в основном наступает на фоне деятельности, связанной с письмом, чтением;• темповые характеристики деятельности снижены: отмечается недостаточная скорость письма
Особенности речи	<ul style="list-style-type: none">• понимание обращённой речи не нарушено;• трудностей восприятия вербальной инструкции не наблюдается;• ребенок невербальный (использует альтернативную коммуникацию);• начальная стадия развития речи (повторяет за педагогом слова по слогам);

	<ul style="list-style-type: none"> • не нарушен фонематический слух; • грамматический строй сформирован в достаточной мере: ошибки в окончаниях существительных, прилагательных при изменении по числам, падежам отсутствуют. • затрудняется в установлении причинно-следственных связей. При составлении рассказа по сюжетной картине требуется дополнительная стимуляция и организация в виде наводящих вопросов, опорных слов; • понимание скрытого смысла недоступно.
Особенности моторного развития и графических навыков (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)	<ul style="list-style-type: none"> • трёхпальцевый хват сформирован чётко; • мелкая моторика сформирована достаточно, мышцы рук развиты в достаточной мере; • нажим при письме достаточный, линии чёткие; • трудностей в предметно-практической деятельности не испытывает; • графический образ букв сформирован чётко. Соединения букв специфические. Скорость письма низкая.
2. Особенности формирования УУД (заполняется по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистами сопровождения)	
Личностные УУД	
Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Замечает эмоциональное состояние других людей. При этом редко проявляет сочувствие к окружающим. Иногда выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям.

Восприятие оценки учителя и одноклассников.	Обычно адекватно воспринимает оценку учителя. Мотивирован на получение хорошей отметки.
Мотивация к учебной деятельности.	С удовольствием выполняет те задания, в которых чувствует себя успешным. На фоне неуспешности или при неясности инструкции на уроках могут возникать протестные реакции в виде щипания или вокализаций.
Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места)	В целом, правила поведения знает и соблюдает.
Регулятивные УУД	
Умение организовать учебное пространство.	Может самостоятельно подготовиться к определённому уроку. В случае затруднений в качестве подсказки способен использовать модель поведения другого человека. Самостоятельно поддерживает порядок на рабочем месте.
Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)	Может самостоятельно проверить некоторые виды своих работ и найти некоторое количество ошибок.

Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора)	Нуждается в сопровождении тьютора при выполнении незнакомых заданий с многоступенчатой инструкцией, письменных заданий, требующих достаточно высокой скорости (письмо под диктовку).
Реакция на изменение школьной рутины	Легко адаптируется к изменениям в классе, в школе на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием.
Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, способен найти необходимое помещение в школе: столовая, кабинеты труда, физкультуры и т. д.
Познавательные УУД	
Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков	Чаще всего способен к переносу полученных знаний в аналогичную ситуацию. Может нуждаться в специальном обучении.
Умение принимать учебную задачу	Реагирует на знакомые фронтальные инструкции. Новые или менее знакомые инструкции необходимо подкреплять визуальными стимулами в виде образца, алгоритма.
Умение сохранять учебную задачу	В случае утомления, затруднений, а вследствие этого снижения мотивации может на время прекратить выполнение задания. Способен возобновить работу сам, либо после незначительного воздействия со стороны взрослого (дополнительная мотивация, похвала, помощь).
Самообслуживание и бытовые навыки	

Использование туалета	Навыки сформированы
Прием пищи	Присутствует избирательность в еде
Навыки одевания	Навыки сформированы
Навыки опрятности	Навыки частично сформированы
Коммуникативные УУД	
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	При планировании совместной деятельности соглашается на предложения других. Но во время деятельности эпизодически начинает выполнять действия без ориентации на партнеров.
Использование коммуникативных средств	В большинстве случаев адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи.
Умение вести диалог	Может инициировать общение со знакомыми, и с трудом - с незнакомыми людьми.
Умение задавать вопросы	При обращении ко взрослому и/или сверстнику использует жестовую систему общения. Не испытывает трудностей при ответах на вопросы в альтернативной форме.
Умение обращаться за помощью и принимать помощь	Навыки сформированы
Навыки игры и проведения досуга	
Навык проведения	Любит рисовать, играть в сухом бассейне, прыгать, бегать, играет в планшет. Любит посещать

досуга	развлекательные центры, прогулки с родителями.
Навыки игры	С подсказкой ждет своей очереди в игре и соблюдает правила.
Познавательные учебные действия	
Математические навыки	Математические навыки приближены к возрастной норме.
Умение читать	Навык чтения сформирован
Умение работать с информацией: понимать изображение	Понимание изображений и соответствующих вопросов педагогов приближена к возрастной норме.
Умение работать с информацией: текст	Понимание смысла прочитанного нарушено. С трудом отвечает на вопросы по тексту.
Умение работать с информацией: элементарное схематическое изображение	Трудностей с элементарными схематическими изображениями не испытывает
Умение работать с информацией: таблица	Испытывает трудности с работой с таблицами, в частности с заполнением
Создание специальных условий	

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование коммуникативных навыков; • Моделирование вариативных ситуаций общения. • Формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения, навыков сотрудничества, определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике, развитие умения регулировать совместные с партнером действия, развитие умения слушать собеседника. • Развитие личностной сферы (УУД); • Формирование внутренней позиции школьника, устойчивой адекватной самооценки. • Обогащение представлений о себе и своих возможностях. • Формирование и закрепление навыков 		

	<p>учебного поведения, учебно-познавательных интересов, повышение мотивации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; <p>Формирование регулятивных навыков (УУД).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование функционального уровня осознанной саморегуляции деятельности (произвольного внимания, произвольного запоминания и т.д.) формирование умения принимать и выполнять под непосредственным контролем психолога несложные задания. 		
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися. • Формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях. • Развитие ориентировки в социальном 		

	<p>окружении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие логических форм мышления: выделение прямого и переносного смысла в пословицах и поговорках, понимание скрытого смысла в сюжетах и текстах. • Расширение представлений о ближайшем окружении, составление сообщений о себе, школе, районе, городе. • Развитие умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. • Развитие ВПФ. 		
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка и автоматизация звуков • Отработка и автоматизация правильного произношения • Развитие навыка чтения чтение и понимания прочитанного • Формирование навыка анализа заданий • Развитие речи • Развитие ВПФ и мелкой моторики; 		
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы 		

	<p>обучающегося, выявление особых интересов, способностей, оказание помощи в выборе оптимального для школьника профиля подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи обучающимся в поиске информационных материалов • оказание содействия в составлении индивидуальных учебных планов, планировании индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов; • оказание помощи обучающимся в самоанализе результатов учебной деятельности, корректировке индивидуальных учебных планов; • организация взаимодействия учеников и педагогов с целью решения проблем в обучении, а также формирования и корректировки личных образовательных стратегий; • координация работы с родителями по формированию индивидуальных учебных планов их детей; • консультирование обучающихся и родителей 		
--	--	--	--

	по вопросам реализации индивидуальных программ обучения.		
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> • организация интерактивных перемен, где происходит взаимодействие нейротипичных детей и ребят с РАС • организация мастер-классов по различным направлениям • подготовка к участию в декаде инвалидов • подготовка к участию в мероприятиях к всемирному дню распространения информации о проблемах аутизма • подготовка к участию в различных мероприятиях, направленных на социализацию ребенка 		

Специальные условия, необходимые для обучающегося	
Временной режим	<ul style="list-style-type: none"> • соответствует режиму класса. • вместо сложных для понимания дисциплин, таких как ОДНКНР, иностранный язык, родной язык и родная литература, по заявлению родителей может посещать коррекционные занятия.
Организация	<ul style="list-style-type: none"> • зона отдыха, релаксации (мягкий мешок, сухой бассейн, палатка, в которой можно на

пространства школы/класса	<p>некоторое время уединиться);</p> <ul style="list-style-type: none"> • система визуальных подсказок в разных зонах класса (правила поведения); • визуальное расписание на учебный день; • план урока с указанием страниц и номеров упражнений (на доске, либо индивидуально на парте), а также с обозначением видов деятельности на конкретном уроке.
Организация рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные визуальные опоры на парте (таблица умножения, схема разбора предложения по членам, таблица единиц измерения); • письменное дублирование всех инструкций; • индивидуальные правила поведения в виде пиктограмм (поведение на перемене), социальных историй (поведение в общественных местах, во время экскурсий).
Вспомогательные средств	<ul style="list-style-type: none"> • не нуждается
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • планшет для воспроизведения индивидуальной наглядности; • использование таймера при выполнении самостоятельных работ с целью самостоятельного контроля за временем;
Специальный дидактический, методический материал	<ul style="list-style-type: none"> • наличие пошаговой инструкции к заданиям, подкреплённой условными обозначениями; • сокращённые по объёму и упрощённые по содержанию тексты с картинками для каждого предложения; • упрощение диалогов, снабжение диалогов именами героев; • бланки с минимальной необходимостью заполнения; • адаптированные правила (русский язык, математика) в виде таблиц и схем.

Форма и условия оценки достижений	<p><u>Форма оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптированные тесты по всем учебным предметам; • контрольные работы с адаптированными инструкциями; • диктанты с картинками для каждого предложения для лучшего понимания содержания текста; • результаты освоения материала таких учебных предметов как литература, обществознание, история, иностранный язык, родной язык и родная литература должны диагностироваться только на основе конспектов (в виду наличия нарушения речи); • любая аттестация должна проводиться только в письменной форме (предпочтительно в виде тестирования). <p><u>Условия оценки</u> (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение времени для написания проверочных и контрольных работ (в 1,5-2 раза) или уменьшение объема проверочных и контрольных работ; • наличие вспомогательного материала в виде визуальных подсказок (правила, таблички) при проведении проверочных и контрольных работ в зоне доступа учащегося; • возможность индивидуальной работы в специально отведённое время.
--	--

III. Освоение предметных областей:

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период/ Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности	Результативность*
Математика	1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам	

	<p>содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до неотрицательных рациональных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p>4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, умение использовать идею координат на плоскости для решения задач из различных разделов курса;</p> <p>5) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства несложных математических утверждений;</p>	
--	---	--

	<p>6) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;</p> <p>7) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;</p> <p>8) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.</p>	
Русский язык	<p>1) осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>2) выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</p> <p>3) оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p>	

- 4) работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- 5) пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- 6) составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- 7) сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- 8)
- 9) проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять

	<p>и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</p> <p>10) пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</p>	
Литература	<p>1) осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</p> <p>2) выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</p> <p>3) выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;</p> <p>4) определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения;</p> <p>5) выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации.</p>	

<p>Биология</p>	<p>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах); • приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; • объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп): роли различных организмов в жизни человека; значения биологического 	
------------------------	--	--

	<p>разнообразия для сохранения биосферы;</p> <p>механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности; различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; • анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния 	
--	---	--

	<p>факторов риска на здоровье человека.</p> <p>3. В сфере трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; • соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). <p>4. В сфере физической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма. <p>5. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. 	
География	<p>1. знать методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p> <p>2. знать значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;</p> <p>3. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и</p>	

	<p>окружающей среде;</p> <p>4. приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>5. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.</p>	
Обществознание	<p>1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</p> <p>2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p>	

	5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	
Английский язык	<p>В области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное значение базовых слов; • понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; 	
	<p>В области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать тексты малого объема (1-2 предложения) с пониманием основного содержания прочитанного, • определять тему и главную мысль, выделяя главные факты; • устанавливать логическую последовательность фактов текста; <p>В области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях • писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета; • составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной. 	
Технология	• осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;	

	<p>формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; • уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; • развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания 	
--	--	--

	<p>объектов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; • формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; • овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; • соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. 	
История	<ol style="list-style-type: none"> 1. определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); 2. определение и использование исторических понятий и терминов; 3. овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию; 4. использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; 5. поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого; 6. поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; 	
Музыка	<ol style="list-style-type: none"> 1. стремление к приобретению музыкально-слухового опыта общения с известными и новыми музыкальными произведениями различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки, познанию приёмов развития музыкальных образов, особенностей их музыкального языка; 2. формирование интереса к специфике деятельности композиторов и 	

	<p>исполнителей (профессиональных и народных), особенностям музыкальной культуры своего края, региона;</p> <p>3. расширение представлений о связях музыки с другими видами искусства на основе художественно-творческой, исследовательской деятельности;</p> <p>4. усвоение терминов и понятий музыкального языка и художественного языка различных видов искусства на основе выявления их общности и различий с терминами и понятиями художественного языка других видов искусства;</p> <p>5. применение полученных знаний о музыке и музыкантах, о других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности.</p>	
ИЗО	<p>1. формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;</p> <p>2. развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;</p> <p>3. развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>4. освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в</p>	

пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

5. воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

6. приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

7. приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

8. развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства;

9. формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; осознание

	<p>значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.</p>	
Физкультура	<p>1. понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</p> <p>2. овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и способностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебной недели;</p> <p>3. приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>4. освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;</p> <p>5. формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих</p>	

	<p>индивидуальные способности и особенности состояния здоровья и режим учебной деятельности; овладения основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.</p>	
Родной язык	<p>1.совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</p> <p>3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5.формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p>	

	6. обогащение активного и потенциального словарного запаса;	
Родная литература	<p>1. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>4. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;</p> <p>5. формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>	

***Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

IV. Формирование универсальных учебных действий:

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период (приоритетные планируемые результаты)	Результативность	Исполнители
Научится пользоваться алгоритмом для выполнения заданий, вызывающих наибольшие сложности.		учитель, психолог
Научится обращаться за помощью в случае затруднений приемлемыми способами.		
Научится находить ответ на конкретный вопрос в учебнике на заданной странице.		
Научится выбирать себе занятие из определённого перечня, заниматься им в течение перемены.		
Научится использовать специальный символ для обозначения того задания, которое не доделано, для того, чтобы позже, при необходимости, к нему вернуться.		

V. Коррекционно-развивающая область:

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
Формирование регулятивных	Научится выполнять последовательные действия в рамках игры по правилам.		психолог, дефектолог,	групповая и индивидуальная

навыков	Будет быстрее успокаиваться и возвращаться к деятельности после ситуации неуспеха.		педагог-организатор, тьютор	коррекционная работа
	Научится адекватно (менее интенсивно) проявлять свой гнев.			работа в рамках урока
Развитие личностной сферы	Научится определять предположительные чувства, которые испытывают окружающие взрослые или сверстники.		психолог, дефектолог, педагог-организатор, тьютор	групповая и индивидуальная коррекционная работа
	Будет знать нормы и правила поведения и замечать модели поведения сверстников.			работа в рамках урока
Формирование коммуникативных навыков	Научится предлагать сверстникам игру из определённого перечня.		психолог, дефектолог, педагог-организатор, тьютор, логопед	групповая и подгрупповая коррекционная работа
	Будет эпизодически откликаться на инициативу поиграть, другие просьбы со стороны сверстников.			
Формирование и развитие устной речи	Научится правильному употреблению форм множественного числа имён существительных и имён		логопед, психолог, дефектолог,	индивидуальные и подгрупповые коррекционные

	прилагательных.		педагог- организатор, тьютор	занятия работа в рамках урока
	Научится осуществлять звуко- буквенный анализ слов.			
	Научится составлять рассказ из 3 – 4-х предложений по картинке с опорой на вопросы.			
	Научится согласовывать существительные, прилагательные и глаголы в роде и числе.			
	Научится правильно употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях с опорой на схемы.			

Дата составления:

Классный руководитель:

Педагог — организатор ресурсного класса:

Учитель-дефектолог:

Учитель-логопед:

Педагог-психолог:

Тьютор:

